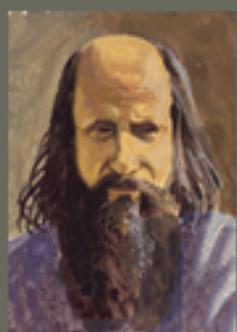


«Учитель вечен на земле»

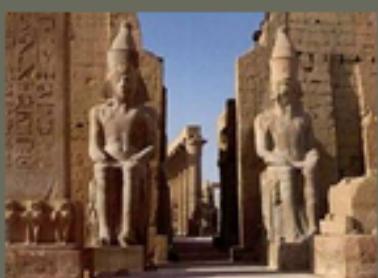
Из истории образования и
учительства



Первую школу, по легенде открыл
Сим, сын библейского Ноя



Сим – сын Ноя



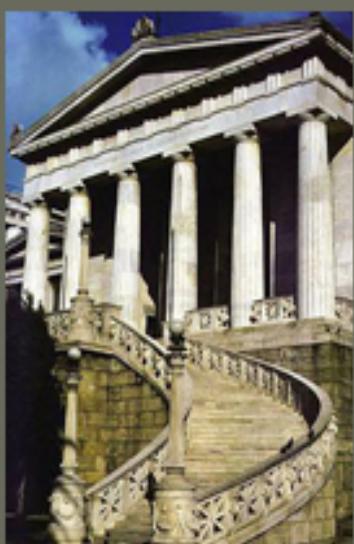
- ➊ Если же основываться на результатах археологических раскопок, то первые школы появились в странах Древнего Востока – Вавилонии, Ассирии, Египте, Индии.
- ➋ Необходимость передачи опыта и знаний новым поколениям, подготовки их к жизни и труду привела к появлению профессии учителя и учебных заведений.

В странах Древнего Востока существовало три основных типа школ



- при храмах – жреческие школы, готовившие служителей религиозного культа;
- дворцовые школы – для обучения детей рабовладельческой знати;
- школы писцов – готовили чиновников для нужд административно-хозяйственного управления

В Древней Греции появились многие педагогические термины, которыми мы до сих пор пользуемся



- «Педагогика»
- «Педагог»
- «Дидактика»
- «Риторика» и др.
- Слово педагог означает буквально «детоведение, детовождение».
- Говорят, что так первоначально называли людей, которые отводили детей в школу, присматривая за ним.

Развитие торговли, промышленности потребовало все больше образованных, грамотных людей



Занятия в средневековой школе

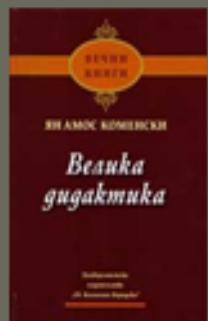
- В средние века учителей становится все больше и больше.
- Учитель становится заметной, общественно значимой фигурой в обществе



Так как системы профессионального образования учителей еще не существовало, эту задачу выполняли книги



Ян Амос Коменский



- Это были педагогические сочинения Винсента из Бове «О воспитании детей знатных граждан»
- Эразма Роттердамского,
- Мартина Лютера,
- Мишеля Монтеня и др.
- Фундаментальным произведением, обобщившим все, что было накоплено практикой, стала книга Яна Амоса Коменского «Великая дидактика» (1632г.)

Истоки русской школы связывают с именем князя Владимира, принесшего на Русь христианство (988г.)

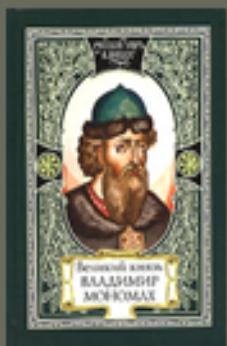
- ➊ Тогда общая потребность в обучении грамоте усилилась необходимостью в грамотных людях для ведения церковных служб.
- ➋ Князь Владимир велел «собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное»



Князь Владимир



Первыми учителями были греческие священники, затем русские священники и монахи.



- ➌ Потом отдельно от людей духовного звания появилось и учительское сословие.
- ➍ Появилась и «учительная литература»: летописи, сказания, жития, поучения...
- ➎ Одно из них – «Поучение Владимира Мономаха»
- ➏ Уже в ту далекую эпоху на Руси осознавали значение книги и чтения как основы всякого учения.



Дальнейший этап развития образования в России связан с именем Петра I



Петр I

Школа математических и навигационных наук

- При нем учреждена Школа математических и навигационных наук
- В ней учились мальчики и юноши всех сословий (кроме крепостных) 12-20 лет.
- Были созданы пушкарская, госпитальная, приказная школы.
- При Петре I был издан указ об открытии «цифирных школ». В них учились «молодые робятки изо всех чинов»
- В 1714 году был издан указ о всеобщей учебной повинности для детей всех сословий (кроме крестьян)
- Было постановлено: без свидетельства об окончании обучения «жениться не допускать...»

Школа должна не только учить, но и воспитывать



Основание Смольного института благородных девиц



Учителя Смольного института

- Во времена Екатерины II в 1764 году издается указ об основании Воспитательного общества благородных девиц на 200 человек при Смольном женском монастыре в Петербурге – Институт благородных девиц
- Девочек с 4 – 6-летнего возраста забирали из дома на 15 лет.
- Из выпускниц получались образованные учительницы, жены, фрейлины.

Чем больше требовалось грамотных людей для развития производства, строительства, тем больше становилось и разнообразных учебных заведений

Царскосельский лицей



Народное училище



- ➊ Духовные семинарии, военные учебные заведения, элитные пансионы и лицеи (например, знаменитый Царскосельский лицей, открытый в 1811 году)
- ➋ В 1786 году, в губернских городах были учреждены Главные народные училища, в которых готовились учителя для уездных училищ
- ➌ В том же году в Петербурге открылось первое специальное педагогическое учебное заведение – учительская семинария.

В 1802 году было создано Министерство народного просвещения – первое в России ведомство, занимавшееся вопросами образования.



Инспекция народных училищ Симбирской губернии



Народное училище завода НРО

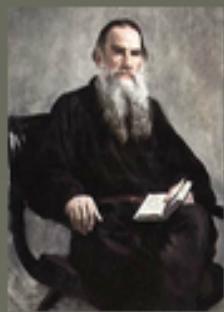
- ➊ Появилась четкая система образования:
- ➋ Приходская школа
- ➌ (1год) – уездное училище
- ➍ (2года) – гимназия
- ➎ (4года) – университет.
- ➏ В университет можно было поступить только окончив классическую гимназию.

К концу XIX века профессия учителя становится уважаемой, получает признание в обществе.

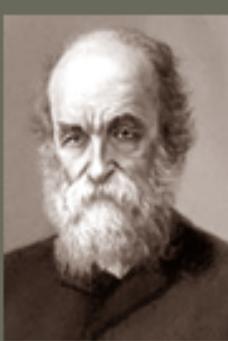


- В 1870-е годы в России создается сеть учебных заведений по подготовке учительских кадров.
- В 1874 году был введен экзамен на звание народного учителя, что повысило престиж профессии.
- К 1876 году было открыто 44 педагогических училища с 3-х годичным обучением – учительские семинарии.
- В начале XX века в стране было уже 280 тысяч учителей, 189 учительских семинарий, 48 педагогических институтов.

В России стали появляться педагоги, которые выдвигали новые педагогические идеи



Л.Н. Толстой



П.Ф. Лесгафт



Н.И. Пирогов



К.Д. Ушинский

- Свои педагогические убеждения они высказывали в статьях, книгах, которые вызывали живой отклик в обществе.
- Это Н.И. Пирогов,
- Л.Н. Толстой,
- Н.Г. Чернышевский
- К.Д. Ушинский,
- П.Ф. Лесгафт,
- Д.И. Менделеев и др.

А в ХХ веке эту традицию продолжили:



С.Т. Шацкий



А.С. Макаренко



Ш.А. Амонашвили



В.А. Сухомлинский

- А.С. Макаренко
- В.Н. Сорока-Росинский
- С.Т. Шацкий
- П.П. Блонский
- В.А. Сухомлинский
- Б.М. Неменский
- Д.Б. Кабалевский
- С.Л. Соловейчик
- Ш.А. Амонашвили и
многие другие

Мыслители и педагоги всех времен
подчеркивали высокое общественное
значение учителя

- «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем»

Конфуций (551-479 до н.э.)

- «Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применения на деле»

Я.А. Коменский (1592-1670)

«Вся гордость учителя в учениках,, в росте посаженных им семян»

Д. Менделеев (1834-1907)