

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Чувашской Республики «Канашский строительный техникум»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**РАЦИОНАЛЬНОЕ СОЧЕТАНИЕ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТНОГО МЕТОДА КАК ФАКТОР СПОСОБСТВУЮЩИЙ ФОРМИРОВАНИЮ
ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Автор: Николаев Ю.С., преподаватель

г. Канаш 2016

ВВЕДЕНИЕ

В последнее время проблема толерантности стала широко освещаться в средствах массовой информации, на государственном и международном уровне. При этом нередки случаи откровенных конфликтов, выливающихся в жестокие и кровавые столкновения. По мнению большинства аналитиков, подобная тенденция связана с уменьшением уровня терпимости к людям, жесткостью в отношениях, неумением тактично и грамотно излагать свою позицию, не задевая значимые аспекты жизни других людей. В обществе явно выражено ослабление такого качества как толерантность.

Актуальность данного педагогического проекта состоит в том, что в наш техникум поступают учиться абитуриенты подросткового возраста с различным уровнем обученности и воспитанности из многих районов и населенных пунктов нашей Чувашской республики. Они являются представителями разных национальностей (чувашаи, татары, русские, мордва и т. д.). У них слабо сформированы такие качества как; умение работать в коллективе, умение тактично и грамотно излагать свое мнение, сдерживать эмоции, взаимовыручка, сотрудничество и т. д.. При налаживании взаимоотношений в группе, с учетом вышесказанных отличительных признаков, возникают сложности по формированию коммуникативных качеств у обучающихся на уроках спецдисциплин.

В федеральных государственных образовательных стандартах по профессии «Мастер общестроительных работ» прописана необходимость формирования профессиональных и общих компетенций, в то же время толерантность является одним из компонентов общих компетенций. Потребители образовательных услуг нашего техникума так же отмечают, что качества толерантности у наших выпускников нашего оставляют желать лучшего.

С целью решения названных проблем мы внедрили в педагогическую деятельность метод проектов. Под проектом подразумевают, специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися, комплекс действий по разрешению значимой для обучающихся проблемы. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на фор-

мирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной, жизненной ситуации, обладая которыми обучающийся может адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах и легко адаптироваться. Этот метод содержит приемы организации образовательных ситуаций, в которых обучающегося можно поставить в реальные проблемные производственные ситуации и организовать самостоятельную учебно- познавательную деятельность по решению заявленных задач.

Гипотеза: реализация проектного метода на уроках спец дисциплин, позволяет рационально сочетать формы обучения такие как: индивидуальную, групповую, парную и фронтальную, что способствует формированию у обучающихся толерантности.

В начале учебного года в группах первого курса обучающиеся распределяются на микрогруппы. Для выявления индивидуальных способностей проводится входное тестирование, эти показатели позволяют определять уровень подготовленности «сильных», «средних» и «слабых» обучающихся и с учетом этих уровней равномерно распределяем обучающихся по микрогруппам. Каждая микрогруппа состоит из двух или из трех звеньев «двойка» (ведущий и подсобник). При распределении задания по микрогруппам учитываются следующие условия:

- количество заданий должно равняться количеству членов микрогруппы;
- двух одинаковых заданий в микрогруппе не должно быть.

Таким образом, каждое звено выполняет не менее двух заданий. Если при выполнении первого задания ведущим является более подготовленный обучающийся, то при выполнении второго задания они меняются ролями в роль ведущего становится более слабый. В процессе парной, групповой работы будущие специалисты на занятиях сами отмечают актуальность необходимости таких качеств как коммуникативность, умения работать сообща, наличие терпимости, выдержки, выносливости и т. д. Проектный метод в сочетании с групповой и парной формой работой способствует развитию дружелюбности и сплочению группы.

Для формирования у обучающихся таких качеств, как взаимоуважение и взаимопонимание, умения вести диалог, правильно излагать СВОИ мысли, выслушивать высказывания, не перебивать, конструктивно относиться к замечаниям: членов микрогрупп и звеньев, которых мы меняем местами и ролями. В результате такого постоянного перемещения, каждый обучающийся два, три и более раз выполняя роль, оппонента, ближе узнает своих однокурсников и учится принимать их такими, какие они есть.

Подробный анализ реализации метода проекта в сочетании с различными формами обучения дают положительные сдвиги в процессе формирования: у обучающихся таких качеств как коммуникативность и толерантность. Выполняя в ходе занятий практические и самостоятельные работы на уроках спецдисциплин, в микрогруппах с часто меняющимся составом одноклассников, они: развивают толерантные отношения среди обучающихся и преподавателей.

ПЛАН УРОКА

Профессиональный модуль ПМ.03: Выполнение каменной кладки

Междисциплинарный курс МДК. 03. 01: Технология каменных работ

Тема учебной программы: Кладка кирпичных конструкций по однорядной (цепной) системе перевязки швов.

Тема урока: Кладка примыканий стен в 1 и 1,5 кирпича по цепной системе перевязки швов.

Цели урока:

1. Обучающая: ознакомить с последовательностью выполнения кладки примыканий стен в 1 и 1,5 кирпича по цепной системе перевязки швов.

Задачи:

- организовать самостоятельную работу обучающихся в микрогруппах по изучению последовательности выполнения кладки;
- закрепить знания о последовательности выполнения кладки примыканий стен в 1 и 1,5 кирпича по цепной системе перевязки швов;
- организовать рефлексию содержания учебного материала.

2. Развивающая: формировать навыки технологического мышления, умение систематизировать ранее полученные знания

Задачи:

- формировать умение самостоятельно добывать и перерабатывать информацию, отстаивать своего мнения;
- развивать профессионально важные качества (мышление, речь, память, воображение);
- формировать навыки работы в команде, навыки презентации.

3. Воспитывающая: Воспитывать духовно-нравственные качества и повышать творческий потенциал обучающихся

Задачи:

- воспитывать ответственность, инициативность при выполнении заданий;
- воспитывать стремление преодолевать трудности в работе, дисциплину в группе при выполнении производственных задач.

Педагогическая технология: Метод проектов, БРС оценивания

Тип урока: Урок совершенствования и закрепления знаний, умений, навыков

Вид урока: нетрадиционный

Методы обучения: показ слайдов, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, презентация проектов, создание ситуации успеха.

Приемы преподавания: организация коллективной самостоятельной работы

Приемы учения: диспут, проблемная ситуация.

Приемы воспитания: поощрение, создание ситуации успеха

Межпредметные связи:

Материаловедение (керамические кирпичи, строительные растворы), строительное черчение (планы этажей), основы технологии общестроительных работ (архитектурно-конструктивные элементы стен).

Внутрипредметные связи: Системы перевязок, элементы кладок

Материально-техническое оснащение: доска, компьютер, ЖКХ экран, макеты кирпичей

ХОД УРОКА

Этапы урока	Дозировка	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Формы организации деятельности
		1.Предпроектная подготовка.		
Организация начала урока		Деление на микрогруппы, фирмы.		
Приветствие	1 мин	«Здравствуйте. Сегодня у нас работают четыре фирмы: ООО «Строитель +»; ЗАО «Каменщик +»; ООО «Кирпич» и ООО «Мастерок».	Приветствуют преподавателя стоя	Бригадная (каждая бригада представляется)
Проверка контингента обучающихся, наличие учебных принадлежностей.	1 мин	«А сейчас мы с руководителями фирм проведем планерку. Руководители фирм, сдайте рапорт о готовности ваших фирм к работе (список отсутствующих, наличие учебных принадлежностей) и получите производственные задания. Ваша основная цель – выиграть тендер на строительство здания (<i>приложение 2</i>). Для этого вы должны набрать максимальное количество баллов. Лист оценивания результатов деятельности (<i>приложение 4</i>) у вас перед вами. При выполнении заданий руководители не забудьте оформлять таблицу учёта коэффициента участия, производственной деятельности членов бригад (<i>приложение 3</i>). При затруднении решения задач руководителям прошу обратиться ко мне.	Руководители сдают рапорт, получают задания №1. (тесты для каждой из членов бригад)	бригадная
Актуализация теоретических знаний	10 мин	Команды работают по карточкам заданий (<i>приложение 1</i>) Команда №1 Тесты № 1 – 4 включительно Команда №2 Тесты № 5 – 8 включительно Команда №3 Тесты № 9 – 12 включительно	Отвечают на тесты письменно	Индивидуальная

		Команда №4 Тесты № 13 – 16 включительно Команда №5 Тесты № 17 – 20 включительно		
		Этап планирования		
Просмотр учебного фильма	5 мин	Демонстрация фрагмента учебного фильма «Каменные работы».	Смотрят фрагменты учебного фильма «каменные работы»	Фронтальная, групповая
Сообщение темы урока, постановка цели урока	1 мин	«А теперь догадайтесь, как называется тема сегодняшнего урока.	Отвечают: «Тема сегодняшнего урока: Кладка примыканий стен».	Фронтальная, групповая
		Да. Кладка примыканий стен в 1 и 1,5 кирпича по одно-рядной системе перевязки швов	Слушают	
		Какова цель нашего урока?	Наша цель: ознакомиться последовательностью выполнения кладки примыканий стен.	
		Совершенно верно. Ознакомиться с последовательностью выполнения кладки примыканий по однорядной системе перевязки швов.	Слушают	
		Организационно исследовательский этап (изучение нового материала)		
Погружение в проект	1 мин	«А сейчас руководители фирм или их представители получают задания, согласно которых вы должны будете предоставить свои проекты на презентацию.»	Руководители получают задания на исследовательские работы.	Бригадная
Выполнение исследовательских работ.	13 мин	«Вам необходимо составить структурные схемы порядовой раскладки кирпичей кладки примыканий стен в 1 и 1,5 кирпича по цепной системе перевязки швов и выложить из моделей кирпича высотой 6 рядов, по размерам, указанными на чертеже задания №1 (Команда №1) и соответственно:	Составляют структурные схемы порядовой раскладки кирпичей по однорядной системе перевязки швов согласно карточек заданий и выкладывают их	Бригадная, звеньевая

		Команда №2 по чертежу задания № 2; Команда №3 по чертежу задания № 3 Команда №4 по чертежу задания № 4 Команда №5 по чертежу задания № 5» Консультирует	макетами кирпича.	
		Заключительный этап.		
Закрепление изученного материала (презентация проектов).	10 мин	По очереди предоставляет слово бригадирам. После выступления предлагает задавать вопросы по работе, затем просит оценить выполненную работу с комментариями	Представители команд у доски представляют результаты своих работ, проекты. Слушают, думают, отвечают, оценивают результаты работ.	Фронтальная
Рефлексия	2 мин	Обучающиеся заработавшие от 91 - 100 баллов получают оценку - «5» от 76 – 90 – «4» от 61 – 75 – «3»	Определяют общее количество баллов по таблице учёта (<i>приложение 3</i>)	Бригадная
Задание на дом	1 мин	Учебник - Соколов Г. К. Технология и организация строительства. - М.: «Академия», 2013. - § 7.2 стр. 102 - 110 <u>Интернет ресурсы: http://www.allbeton.ru/library/</u>		Фронтальная

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данный план урока разработан с использованием метода проектов и балльно-рейтинговой системы оценивания результатов деятельности обучающихся. Проектный метод предполагает:

1. Предпроектную подготовку, которая включает организацию начала урока и актуализацию теоретических знаний;
2. Этап планирования;
3. Организационно исследовательский этап (изучение нового материала) включает погружение в проект и выполнение исследовательских работ;
4. Заключительный этап (закрепление изученного материала) - презентация проектов, рефлексия и задания на дом.

Организация начала урока включает приветствие, деление группы на микрогруппы, проверку контингента обучающихся и учебных принадлежностей.

Обучающихся распределяем на микрогруппы в начале учебного года. Для выявления индивидуальных способностей проводим входное тестирование, эти показатели позволяют определять уровень подготовленности «сильных», «средних» и «слабых» обучающихся и с учетом этих уровней равномерно распределяем обучающихся по микрогруппам (бригадам). Каждая бригада состоит из двух или из трех звеньев «двойка» (ведущий и подсобник). Актуализацию теоретических знаний обучающихся провожу в виде тестирования (*приложение 1*), при этом количество тестов должно равняться количеству обучающихся.

Этап планирования включает просмотр фрагмента учебного фильма «Каменные работы» или (и) презентацию урока, определение целей и задач урока. При организационно исследовательском этапе руководители получают задания №2 . Причем каждой команде предоставляется отдельный чертеж с выделенным узлом (*приложение 2*).

Выполнение исследовательских работ состоит из нескольких этапов:

1. Определение натуральных размеров каменных конструкции в миллиметрах и соответственно в кирпичах. Данные для выполнения предоставляется на черте-

жах в приложении 2.

2. Составление структурной схемы порядовой раскладки кирпичей кладки примыканий стен в 1 и 1,5 кирпича по цепной системе перевязки швов в масштабе согласно определенных размеров;

3. Кладка конструкции из моделей кирпича согласно заданию.

Заключительный этап (закрепление изученного материала) включает презентацию (защиту) работ и рефлексию.

Каждая команда представляет выполненные работы (структурные схемы, выложенную модель конструкции), и ознакомливает с технологией выполнения.

Рефлексию проводим в форме обсуждения табеля учета производственной деятельности членов бригад (*приложение 3*) и выставляем оценки в журнал. Оценки в журнал выставляются в соответствии набранных баллов: от 91 - 100 баллов получают оценку - «5»

от 76 – 90 – «4»

от 61 – 75 – «3».

Вывод: гипотеза о том, что реализация проектного метода, на уроках спец дисциплин, позволяет рационально сочетать различные формы обучения способствует формированию у обучающихся толерантности полностью подтвердилась.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нечаев М.П. и др. Теоретические и прикладные аспекты развития современного образования: материалы III Международной заочной научно-практической конференции.- Чебоксары: Экспортно-методический центр, 2013. - стр. 292 - 294

2. Сукиасян А.А. Актуальные вопросы развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции, - Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. - стр.139 - 141

ПРИЛОЖЕНИЯ

Пример оформления тестовых заданий для повторения и закрепления знаний полученных на предыдущих занятиях.

Тест 1

Команда № 1

Фирма О.О.О. « Строитель +»

Работу **выполнил** _____
(ФИО)

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

- 1. Какое из правил реззки определяет необходимость перевязки швов:**
а) первое правило реззки; б) второе правило реззки
в) третье правило реззки; г) четвёртое правило реззки
- 2. Какой природный каменный материал можно использовать без предварительной обработки?**
а) гранит; б) мрамор; в) бутовый камень
- 3. В смешанной кладке (легко -бетонные камни и облицовочный кирпич) скобы устанавливаются через ...**
а) 5 рядов; б) 6 рядов; в) 7 рядов; г) 8 рядов.
- 4. Часть кладки, выступающей из общей лицевой плоскости в виде прямоугольных столбов...**
а) борозды; б) ниши; в) пилястры; г) уступы.
- 5. Какова толщина горизонтального шва:**
а) 10–15 мм; б) 10 мм; в) 12 мм; г) 8–10 мм
- 6. Ширина рабочего места каменщика должна быть...**
а) не менее 1,5 м; б) не менее 2,5 м; в) не менее 3,5 м
- 7. Из кирпича толщиной 88 мм на 1 м кладки по высоте приходится:**
а) 10 рядов; б) 11 рядов; в) 12 рядов; г) 13 рядов
- 8. По какой системе перевязки швов выполняют кладку столбов?**
а) по двухрядной; б) по трёхрядной; в) по многорядной.

Задание 2. Для выполнения исследовательских работ и составления схем порядковой раскладки кирпичей

проект 38-15 /Собщ. 128,1 м²
+ терраса 14,0 м²

есть зеркальная версия проекта

Фундамент – монолитный ж/б

Наружные стены – кирпич 640 мм

Перекрытия – по деревянным балкам

Крыша – мансардная

Кровля – металлочерепица

Наружная отделка – облицовочный кирпич

Цоколь – облицовка камнем

План первого этажа

Приложение 3.

Табель учёта коэффициента участия, производственной деятельности членов бригад

Фирма О.О.О. « Строитель +» (Команда 1)

ФИО, должность	Задание №1	Задание №2		Презентация	Дополнение	всего
		Часть1	Часть2			
Итого						

Примечание: по заданию №1 – за каждый правильный ответ 1балл. Максимальный – 8баллов.

По заданию №2, часть 1 – полностью выполнил самостоятельно без помощи – 19×1=19 баллов; ¾ часть задания выполнил самостоятельно - 19×0,75 = 14 баллов; задание выполнил на половину самостоятельно - 19×0,5= 10 баллов; ¼ часть задания выполнил самостоятельно - 19×0,25 = 5 баллов.

Часть 2 – принимает активное участие - $19 \times 1 = 19$ баллов; принимает пассивное участие – 10 баллов; не принимает участие – 0 баллов.

За активное участие, за оказание помощи присуждается до 5 баллов дополнительно.

Приложение 4

Лист оценивания результатов деятельности

№ п\п	Наименование мероприятий	Баллы
1. Актуализация теоретических знаний		
1	Работа тестовыми заданиями	До 32
2. Выполнение исследовательских работ.		
2	Правильность составления схемы	До 19
3	Кладка из моделей кирпича	До 19
3. Презентация проектов		
4	Правильное понимание и раскрытие темы	До 10
5	Речь выступающего, владение терминами по специальности	До 10
6	Умение отстаивать грамотно свое мнение	До 10
Всего:		До 100

Примечание: За не корректное поведение сотрудников (за нарушение единых педагогических требований) снимаются штрафные баллы от 2 – 15